УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Русский язык
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. фил. наук, доц. Шамсутдинова Н.З.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у студентов необходимого объёма теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для эффективного обучения русскому языку младших школьников; содействие становлению языковой культуры, целостного представления о научной языковой картине.

Задачи дисциплины:

– Освоение основ языкознания.
– Формирование коммуникативной компетенции.
– Овладение нормами русского литературного языка.
– Развитие умений анализировать и оценивать языковые явления.
– Практическое применение полученных знаний.
– Развитие понимания роли русского языка в формировании личности, его значения для сохранения и развития русской культуры.

После освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса русского языка;

- особенности и нормы русского литературного произношения, словоизменения и словоупотребления;

- особенности ударения и интонирования устной речи;

- порядок фонетического, словообразовательного, морфемного, морфологического и синтаксического разборов;

- правила транскрибирования;

- теоретические основы фонетического, лексического, грамматического и синтаксического строя современного русского языка;

уметь:

- анализировать явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;

- рассматривать лингвистические положения в контексте требований ФГОС ВО;

- выполнять практический разбор единиц современного русского языка;

- представлять знания по лингвистике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения;

- анализировать явления русского языка;

- выступать перед аудиторией;

владеть:

- навыками практического разбора единиц современного русского языка;

- навыками презентации знаний по русскому языку в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.

- навыками практического разбора языковых единиц с учетом

формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Русский язык и деловое общение

Русский язык

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Методика преподавания русскому языку и литературному чтению

Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Русский язык» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Педагогическое образование»:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	З.1. Знает основные понятия лингвистики (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология), правила грамматики, орфографии и пунктуации, а также стилистические нормы, различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) и их особенностей; У.1. Умеет строить связные, логичные и грамотные устные и письменные высказывания, адекватно воспринимать и интерпретировать чужую речь, участвовать в диалоге и дискуссии, анализировать языковые явления, тексты, выявлять ошибки и исправлять их, проводить морфологический, синтаксический, фонетический разборы, использовать

	полученные знания в различных ситуациях, в том числе в учебной, профессиональной и социальной сферах. В.1. свободно использует русский язык в различных сферах общения, адаптирует свою речь к разным ситуациям и собеседникам, а также владеет способностью к самокоррекции.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: «Русский язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ.			
Модуль 1 «ФОНЕТИКА»					
Тема 1. Введение	2	0	0	2	ОПК-8.3
Тема 2. Фонетика. Предмет и задачи фонетики	2	2	2	6	
Тема 3. Система гласных и согласных фонем русского языка	2	4	4	10	
Модуль 2: «ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ»					
Тема 4. История развития письма	2	2	2	6	ОПК-8.3
Тема 5. Русская орфография.	4	4	4	12	
Модуль 3: «ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.»					
Тема 6. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова	2	2	2	6	ОПК-8.3
Тема 7. Межсловные связи в лексической системе русского языка.	2	2	2	6	
Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	2	2	2	6	
Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	2	2	2	6	
Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски и сферы употребления	2	2	2	6	

Тема 11. Фразеологическая система русского языка.	2	2	2	6	
Модуль 4: «МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»					
Тема 12. Морфемика	2	2	2	6	
Тема 13. Словообразование	4	4	4	12	
Модуль 5: «МОРФОЛОГИЯ»					
Тема 14. Учение о частях речи в русской грамматической науке.	2	2	2	6	
Тема 15. Имя существительное как часть речи.	2	2	2	6	
Тема 16. Имя прилагательное как часть речи.	2	2	2	6	
Тема 17. Имя числительное как часть речи	2	2	2	6	
Тема 18. Местоимение как часть речи	2	2	2	6	
Тема 19. Глагол как часть речи	2	2	2	6	
Тема 20. Атрибутивные формы глагола.	2	2	2	6	
Тема 21. Наречие как часть речи.	2	2	2	6	
Тема 22. Слова категории состояния.	1	1	2	4	
Тема 23. Служебные части речи.	3	3	2	8	
Модуль 6: «СИНТАКСИС»					
Тема 24. Предмет и задачи синтаксиса.	1	0	1	2	
Тема 25. Словосочетание как синтаксическая единица.	1	2	4	7	
Тема 26. Предложение как основная единица синтаксиса	1	0	2	3	
Тема 27. Простое предложение.	1	2	2	5	
Тема 28. Односоставные предложения.	1	1	4	6	
Тема 29. Второстепенные члены предложения.	1	1	4	6	
Тема 30. Полные и неполные предложения.	1	1	2	4	
Тема 31. Осложненные предложения.	1	2	4	7	
Тема 32. Сложное предложение.	1	0	2	3	
Тема 33. Сложносочиненные предложения	1	1	2	4	
Тема 34. Сложноподчиненные предложения	2	2	4	8	

Тема 35. Бессоюзные сложные предложения.	1	1	2	4	
Тема 36. Многокомпонентные сложные предложения	1	2	2	5	
Тема 37. Коммуникативная организация предложения.	1	1	2	4	
Тема 38. Смысловая организация предложения	1	0	1	2	
Тема 39. Текст.	1	1	2	4	
Тема 40. Способы передачи чужой речи	1	1	2	4	
Тема 41 Виды диалогических единств	1	0	2	3	
Тема 42. Русская пунктуация.	1	2	6	9	
Подготовка к зачету			12	12	
Подготовка к экзаменам			36	36	
ИТОГО	70	70	148	288	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: «Русский язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ.			
Модуль 1 «ФОНЕТИКА»					
Тема 1. Введение		0	4	4	ОПК-8.3
Тема 2. Фонетика. Предмет и задачи фонетики	0,5		6	6,5	
Тема 3. Система гласных и согласных фонем русского языка	0,5		4	4,5	
Модуль 2: «ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ»					
Тема 4. История развития письма	0,5		4	4,5	ОПК-8.3
Тема 5. Русская орфография.	0,5		4	4,5	
Модуль 3: «ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.»					
Тема 6. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова			4	4	ОПК-8.3
Тема 7. Межсловные связи в лексической системе русского языка.			4	4	
Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.		0,5	4	4,5	
Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	0,5		4	4,5	

Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски и сферы употребления		0,5	4	4,5	
Тема 11. Фразеологическая система русского языка.	0,5	1	4	5,5	
Модуль 4: «МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»					
Тема 12. Морфемика	0,5	0,5	4	5	
Тема 13. Словообразование	0,5	0,5	4	5	
Модуль 5: «МОРФОЛОГИЯ»					
Тема 14. Учение о частях речи в русской грамматической науке.			4	4	
Тема 15. Имя существительное как часть речи.	0,5	1	4	4,5	
Тема 16. Имя прилагательное как часть речи.	0,5	1	4	5,5	
Тема 17. Имя числительное как часть речи	0,5	0,5	4	5	
Тема 18. Местоимение как часть речи	0,5	0,5	4	5	
Тема 19. Глагол как часть речи	0,5	1	4	5,5	
Тема 20. Атрибутивные формы глагола.	0,5		4	4,5	
Тема 21. Наречие как часть речи.	0,5	0,5	4	5	
Тема 22. Слова категории состояния.	0,5		4	4,5	
Тема 23. Служебные части речи.	0,5	0,5	4	5	
Модуль 6: «СИНТАКСИС»					
Тема 24. Предмет и задачи синтаксиса.		0	4	4	
Тема 25. Словосочетание как синтаксическая единица.		1	4	5	
Тема 26. Предложение как основная единица синтаксиса			6	6	
Тема 27. Простое предложение.			6	56	
Тема 28. Односоставные предложения.	0,5	1	4	5,5	
Тема 29. Второстепенные члены предложения.	0,5	1	4	5,55	
Тема 30. Полные и неполные предложения.	0,5	0,5	4		
Тема 31. Осложненные предложения.	0,5	0,5	4	5	
Тема 32. Сложное предложение.	0,5	0	4	4,5	

Тема 33. Сложносочиненные предложения	0,5	0,5	4	5	
Тема 34. Сложноподчиненные предложения	0,5	0,5	4	5	
Тема 35. Бессоюзные сложные предложения.	0,5		4	4,5	
Тема 36. Многокомпонентные сложные предложения	0,5		6	6,5	
Тема 37. Коммуникативная организация предложения.	0,5	0,5	6	7	
Тема 38. Смысловая организация предложения	0,5	0,5	6	7	
Тема 39. Текст.	0,5		6	6,5	
Тема 40. Способы передачи чужой речи	0,5	0,5	6	7	
Тема 41 Виды диалогических единств	0,5	0,5	4	5	
Тема 42. Русская пунктуация.	0,5	1	4	5,5	
Подготовка к зачету			18	18	
Подготовка к экзаменам			36	36	
ИТОГО	16	16	256	288	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 6 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (их составляющих).

Модуль 1 «Фонетика» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен

знать:

- теоретические основы фонетики и фонологии русского языка;
- особенности и нормы русского литературного произношения;
- особенности ударения и интонирования устной речи;
- порядок фонетического разбора;
- правила транскрибирования;

уметь:

- анализировать фонетические явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;
- рассматривать фонетические положения в контексте требований ФГОС ВО;
- выполнять практический разбор сегментных и суперсегментных фонетических единиц современного русского языка;
- представлять знания по фонетике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения;
- выступать перед аудиторией;

владеть:

- навыками практического разбора морфологических единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.

Модуль 2 «Графика. Орфография» включает в себя 2 темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

знать:

- теоретические основы фонетики и фонологии русского языка;
- особенности и нормы русского литературного произношения;
- особенности ударения и интонирования устной речи;
- порядок фонетического разбора;
- правила транскрибирования;

уметь:

- анализировать фонетические явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;
- рассматривать фонетические положения в контексте требований ФГОС ВО;
- выполнять практический разбор сегментных и суперсегментных фонетических единиц современного русского языка;
- представлять знания по фонетике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения;
- выступать перед аудиторией;

владеть:

- навыками практического разбора сегментных и суперсегментных фонетических единиц современного русского языка;
- навыками презентации знаний по фонетике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.

Модуль 3: «Лексикология» включает в себя 6 тем.

В результате прохождения третьего модуля студент должен

знать:

- теоретические основы лексикологии русского языка;
- особенности и нормы русского литературного словоупотребления;

уметь:

- анализировать лексические явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;
- рассматривать лексические положения в контексте требований ФГОС ВО;
- выполнять практический разбор лексических единиц современного русского языка;
- представлять знания по лексике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения;
- выступать перед аудиторией;

владеть:

- навыками практического разбора лексических единиц современного русского языка;

- навыками презентации знаний по лексике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.

Модуль 4: «Морфемика. Словообразование» включает в себя 2 темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент должен

знать:

- теоретические морфемики и словообразования русского языка;

- особенности и нормы русского литературного формообразования и словообразования;

- порядок словообразовательного и морфемного разборов;

уметь:

- анализировать словообразовательные явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;

- рассматривать словообразовательные положения в контексте требований ФГОС ВО;

- выполнять практический разбор словообразовательных единиц;

- представлять знания по морфемике и словообразованию в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения;

- анализировать морфемные и словообразовательные явления русского языка;

- выступать перед аудиторией;

владеть:

- навыками практического разбора словообразовательных явлений современного русского языка;

- навыками презентации знаний по словообразованию в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.

- навыками практического разбора словообразовательных единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.

Модуль 5: «Морфология» включает в себя 10 тем.

В результате прохождения пятого модуля студент должен

знать:

- теоретические основы морфологии русского языка;

- особенности и нормы русского литературного словоизменения;

- порядок морфологического разбора;

- теоретические основы грамматического строя современного русского языка;

уметь:

- анализировать морфологические явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;

- рассматривать морфологические положения в контексте требований ФГОС ВО;

- выполнять практический разбор морфологических единиц современного русского языка;

- представлять знания по морфологии в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения;

- анализировать морфологические явления русского языка;

- выступать перед аудиторией;

владеть:

- навыками практического разбора морфологических единиц современного русского языка;

- навыками презентации знаний по морфологии в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.

- навыками практического разбора морфологических единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.

Модуль 6: «Синтаксис» включает в себя 19 тем.

В результате прохождения шестого модуля студент должен

знать:

- теоретические основы синтаксиса и пунктуации русского языка;

- особенности и нормы русского литературного текста;

- порядок синтаксического разбора;

- теоретические основы синтаксического строя современного русского языка;

уметь:

- анализировать синтаксические явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;

- рассматривать синтаксические положения в контексте требований ФГОС ВО;

- выполнять практический разбор синтаксических единиц современного русского языка;

- представлять знания по синтаксису в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения;

- анализировать синтаксические явления русского языка;

- выступать перед аудиторией;

владеть:

- навыками практического разбора синтаксических единиц современного русского языка;

- навыками презентации знаний по синтаксису в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.

- навыками практического разбора синтаксических единиц с учетом

формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.

Итоговыми контрольными точками являются экзамены и зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 «Фонетика»

Тема 1. Введение

Предмет и задачи дисциплины. Место русского языка среди других языков мира. Понятие о современном русском литературном языке

Тема 2. Фонетика. Предмет и задачи фонетики

Предмет и задачи фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы языка

Тема 3. Система гласных и согласных фонем русского языка

Система гласных и согласных фонем русского языка. Позиционные изменения гласных и согласных звуков

Модуль 2. «Графика. Орфография»

Тема 4. История развития письма

Письменная форма русского литературного языка. Из истории развития письма. Фонемный характер русского письма. Русский алфавит. Из истории русского алфавита. Звуковые значения букв. Слоговой принцип русской графики.

Тема 5. Русская орфография.

Русская орфография. Отношение орфографии к графике. Принципы русской орфографии.

Модуль 3: «Лексикология»

Тема 6. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова

Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова в лексической системе русского языка. Типы переноса наименования.

Тема 7. Межсловные связи в лексической системе русского языка.

Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.

Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Исконно русские и заимствованные слова

Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Устаревшие слова и неологизмы.

Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски и сферы употребления

Общеупотребительная лексика, стилистически окрашенная лексика (нейтральная, книжная, разговорная, просторечная, жаргонная) и лексику ограниченного употребления (диалектная, профессиональная, арго).

Тема 11. Фразеологическая система русского языка.

Понятие о фразеологизме. Его признаки. Классификации фразеологизмов. Возможные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи

Модуль 4: «Морфемика. Словообразование»

Тема 12. Морфемика

Морфемика как раздел языкознания, изучающий структуру слова. Основные единицы морфемики: морфема, морф. Понятие об алломорфах и вариантах морфемы. Типы морфем. Понятие об унификсах. Морфемный анализ слова.

Тема 13. Словообразование

Основные единицы словообразовательной системы: словообразовательный тип, способы словообразования, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова.

Модуль 5: «Морфология»

Тема 14. Учение о частях речи в русской грамматической науке.

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения частей речи. Система частей речи в русском языке.

Тема 15. Имя существительное как часть речи.

Знаменательные части речи. Имя существительное. Частные лексико-грамматические разряды имени существительного. Морфологические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.

Тема 16. Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи. Разделы имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж. Категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки. Морфологический анализ имен прилагательных.

Тема 17. Имя числительное как часть речи

Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Грамматические категории имен числительных. Особенности склонения числительных. Синтаксическая сочетаемость числительных с именами существительными. Морфологический анализ имен числительных.

Тема 18. Местоимение как часть речи

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимениях в русской грамматической науке. Разряды местоимений. Грамматические категории местоимений. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Тема 19. Глагол как часть речи

Глагол как часть речи. Глагол и имена. Система грамматических форм глагола. Основы глагола. Классы глагола. Словоизменительные категории глагола: вид, залог, переходность. Спряжение глагола. Типы спряжения. Морфологический анализ глагола.

Тема 20. Атрибутивные формы глагола.

Атрибутивные формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Морфологический анализ причастий. Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический анализ деепричастий.

Тема 21. Наречие как часть речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Грамматические категории наречия: категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки наречий. Морфологический анализ наречий.

Тема 22. Слова категории состояния.

Слова категории состояния. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Слова категории состояния и наречия.

Тема 23. Служебные части речи.

Служебные части речи. Служебные и знаменательные части речи: основные различия. Предлог как служебная часть речи. Классификация. Морфологический анализ предлогов. Союз как служебная часть речи. Классификация. Морфологический анализ союзов. Частицы. Их функции в речи. Классификация. Морфологический анализ союзов. Междометие. Функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Модальные слова и междометия.

Модуль 6: «Синтаксис»

Тема 24. Предмет и задачи синтаксиса.

Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы, их дифференциальные признаки. Синтаксические связи: сочинение и

подчинение. Средства выражения сочинительной и подчинительной связей. Виды сочинительной связи (открытая, закрытая). Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и предложения.

Тема 25. Словосочетание как синтаксическая единица.

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание), способы ее выражения. Виды смысловых отношений в словосочетании: субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова. Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные). Свободные и несвободные словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.

Тема 26. Предложение как основная единица синтаксиса

Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: интонационная и смысловая законченность, предикативность. Формальная и коммуникативная организация предложения. Два аспекта изучения русского предложения: статический и функционально-динамический. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Средства оформления восклицательных предложений.

Тема 27. Простое предложение.

Формальная организация простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма предложения. Понятие о парадигме предложения как системе его форм. Структурные типы предложения: простые и сложные; односоставные и двусоставные; распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные. Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Сказуемое и его типы: простое и непростое. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (осложненное и неосложненное). Непростое сказуемое: составное глагольное (осложненное и неосложненное) и составное именное (осложненное и неосложненное). Составное глагольное сказуемое. Типы вспомогательных глаголов по значению: фазисные и модальные. Способы выражения основной части сказуемого. Составное именное сказуемое. Понятие о глаголе – связке, типы глаголов – связок в русском языке (отвлеченные, полуотвлеченные, знаменательные; отвлеченные связки нулевые и материально выраженные). Именная часть составного сказуемого, способы ее выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.

Тема 28. Односоставные предложения.

Понятие о главном члене односоставного предложения. Различные подходы к вопросу о классификации односоставных предложений. Традиционная классификация односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные; безличные, инфинитивные; номинативные. Значение предложений и способы выражения в них главного члена.

Тема 29. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные (детерминирующие) второстепенные члены.

Тема 30. Полные и неполные предложения.

Полные и неполные предложения. Условия, обуславливающие неполноту предложения. Виды неполных предложений (контекстуально неполные, ситуативно неполные, эллиптические), их употребление в речи.

Тема 31. Осложненные предложения.

Общее понятие осложненного предложения. Виды осложненных предложений: предложения, осложняющие элементы которых являются членами предложения (предложения с однородными членами и обособленными членами); предложения, осложненные элементами, которые не вступают в формальную грамматическую связь с членами предложения (предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями).

Тема 32. Сложное предложение.

Сложное предложение и простое предложение, их дифференциальные признаки. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сочинение и подчинение на уровне сложного предложения.

Тема 33. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненные предложения, принципы их классификации. Типы сложноподчиненных предложений.

Тема 34. Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации. Типы сложноподчиненных предложений.

Тема 35. Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзные сложные предложения. Разные подходы к статусу бессоюзных сложных предложений в русской синтаксической науке. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений, их типы.

Тема 36. Многокомпонентные сложные предложения

Многокомпонентные сложные предложения, их дифференциальные признаки. Понятие о многокомпонентных сложных предложениях как усложненных элементарных предложениях.

Тема 37. Коммуникативная организация предложения.

Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения предложения (порядок слов или частей, интонация, частицы).

Тема 38. Смысловая организация предложения

Смысловая организация предложения – новый объект синтаксиса. Изучение смысловой организации предложения.

Тема 39. Текст.

Текст. Понятие о тексте как единице связной речи. Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Грамматическая связанность как признак текста. Способы выражения грамматической связанности текста (цепная, параллельная связь в тексте, средства ее выражения). Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.

Тема 40. Способы передачи чужой речи

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью, средства их оформления. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь. Её признаки.

Тема 41 Виды диалогических единств

Виды диалогических единств (вопросо-ответные, с отношениями начала мысли одним лицом и продолжения ее другим и др.). Понятие о полилоге.

Тема 42. Русская пунктуация.

Русская пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

<u>Модуль 1 «Фонетика»</u>

Тема 2. Фонетика. Предмет и задачи фонетики

Формирование знания основных признаков каждой сегментной единицы. Умение членить текст на фразы, речевые такты, фонетические слова. формирование знания акустической и артикуляционной характеристик слога и особенностей русского слогоделения. Выработка умения и навыков деления слова на слоги, определения типа слогов. Формирование понятия о фонеме как

единице языка, представленной в речи рядом позиционно чередующихся звуков и выполняющей смыслоразличительную функцию, знание сильных и слабых позиций гласных и согласных фонем. Умение определять сильные и слабые позиции фонем в слове

Тема 3. Система гласных и согласных фонем русского языка

Формирование знания о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков. Выработка умений и навыков полной характеристики звуков речи. Позиционные изменения гласных и согласных звуков в потоке речи. Фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция и ее виды, диссимиляция. Формирование знания об условиях, влияющих на изменение звука в потоке речи, и основных фонетических процессах. Умение определить в конкретных примерах, какие фонетические процессы лежат в основе различных современных звуковых чередований; умение обнаруживать различия между фонетическими и историческими чередованиями. Формирование знания об основных типах интонационных конструкций и умения определить их применительно к конкретному коммуникативному типу высказывания. Знание фонетической природы русского ударения, его типов и основных функций; умение определить подвижное и неподвижное ударение в словах, находить в тексте проклитики и энклитики и слова с ослабленным ударением.

Модуль 2. «Графика. Орфография»

Тема 4. История развития письма

Формирование знания об основных этапах развития письма; умения определять по условным начертательным знакам тип письма (пиктографическое, иероглифическое, буквенное). Знакомство с историей русского алфавита (изменения состава букв, их названий и начертания). Умение расположить по алфавиту различные слова, прочитать аббревиатуры). Формирование знания определений «основные» – «второстепенные» значения букв; «однозначные» – «неоднозначные» буквы; «многозначные» – «немногозначные» буквы. Умение давать характеристику букв по указанным признакам применительно к конкретному слову.

Тема 5. Русская орфография.

Формирование знания об основном принципе русской орфографии (морфологическом), а также фонетическом, традиционном и дифференцирующем принципах. Умение находить в конкретных словах орфограммы и определять, какие принципы орфографии лежат в основе написания букв.

Модуль 3: «Лексикология»

Тема 6. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова

Формирование знания основных признаков слова. Умение отграничить слово от других языковых единиц: фразеологических оборотов и словосочетаний. Формирование знания структуры лексического значения слова, определения полисемантического (многозначного) слова и основных типов переноса наименования (метафоры, метонимии, синекдохи). Умение толковать лексическое значение слова разными способами; определять тип переноса наименования. Формирование знания основных типов лексического значения слова. Умение выделить в структуре многозначного слова основное и вторичное; прямое и переносное; свободное и несвободное; номинативное и номинативно-оценочное значения. Формирование знания сущности омонимии как лексического явления. Умение отличить многозначные слова от омонимов, а лексические омонимы от сходных с ними языковых явлений. Умение находить омонимы в тексте, подбирать их к тем или иным словам, определить их тип.

Тема 7. Межсловные связи в лексической системе русского языка.

Формирование знания сущности паронимии, синонимии и антонимии как лексического явления. Умение находить в тексте паронимы, синонимы, антонимы, а также подбирать их к разным словам и определять их тип. Навыки употребления паронимов, синонимов и антонимов в речи

Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Формирование понятия о различных пластах лексики с точки зрения ее происхождения. Умение обнаружить в тексте заимствования из других языков и определить, из каких языков они пришли в русский язык и какие при этом претерпели изменения. Формирование знания о признаках слов, заимствованных из старославянского языка (фонетических, словообразовательных и семантических). Умение обнаруживать в тексте старославянизмы и подбирать к ним соответствующие русские слова.

Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Формирование понятия об активном и пассивном запасе языка. Знание основных причин устаревания слов и типов устаревших слов (историзмов и архаизмов). Умение находить в тексте устаревшие слова и слова-неологизмы, определить типы архаизмов и неологизмов, установить стилистическую функцию устаревших слов и окказионализмов (индивидуально-авторских неологизмов) в художественной речи.

Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски и сферы употребления

Формирование знания о дифференциальных признаках общеупотребительной лексики и лексики, ограниченной в своем употреблении (диалектизмах, жаргонизмах, профессионализмах). Умение находить в тексте территориально и социально ограниченную лексику и определить ее стилистическую функцию. Формирование знания об

особенностях устной и письменной речи и её стилистических разновидностях. Умение отличить слова стилистически окрашенные от межстилевых.

Тема 11. Фразеологическая система русского языка.

Формирование знания об особенностях фразеологических оборотов. Умение определить типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску. Навыки употребления фразеологических оборотов в речи.

Модуль 4: «Морфемика. Словообразование»

Тема 12. Морфемика

формирование понятия о семантике морфем, об основных типах морфем русского языка. Морфемы с синонимичным, антонимическим и омонимическим значением. Умение различать варианты морфем и алломорфы. Умение делить слово на морфемы, распознавать алломорфы и варианты морфем. научиться выделять морфемы в слове, определять их значение. Давать характеристику. формирование понятия об опрощении, усложнении и переразложении как исторических изменениях в морфемной структуре слова. Умение определить исторические изменения в составе конкретного слова. Навыки этимологического анализа слов

Тема 13. Словообразование

формирование понятия о словообразовательном типе, способе словообразования, словообразовательной цепи и словообразовательном гнезде. способах словопроизводства. Умение определить тип основы, способ словообразования; навыки словообразовательного анализа слова. научиться выделять основу слова и основу словоформы, характеризовать основу с точки зрения производности и членимости. Знание основных типов основы слова – производной – непроизводной; производной – производящей. научиться определять способ образования слова по виду форманта. Показать связь семантики и словообразовательной структуры слова, возможность образования новых слов без добавления морфем.

Модуль 5: «Морфология»

Тема 14. Учение о частях речи в русской грамматической науке.

Формирование знания о принципах выделения частей речи. Умение определить принадлежность слова к той или иной части речи по совокупности лексических и грамматических признаков. Навыки разграничения знаменательных и служебных частей речи.

Тема 15. Имя существительное как часть речи.

Формирование знания о лексических и грамматических признаках имени существительного как части речи, характеристики его грамматических категорий. Умение определить частный лексико-грамматический разряд имени существительного, его родовую принадлежность, отношение к

категориям числа и падежа, а также типу склонения. Навыки склонения имен существительных.

Тема 16. Имя прилагательное как часть речи.

Формирование знания о лексических и грамматических признаках имени прилагательного как части речи, характеристики его грамматических категорий. Умение определить частный лексико-грамматический разряд имени прилагательного, образовать краткую форму качественных имен прилагательных, а также формы степеней сравнения синтетическим и аналитическим способом. Навыки склонения имен прилагательных адъективного и смешанного типов.

Тема 17. Имя числительное как часть речи

Формирование знания о лексических и грамматических признаках имени числительного как части речи, характеристики его основных грамматических категорий. Умения и навыки определения частного лексико-грамматического разряда имени числительного, сочетания числительных разных разрядов с именами существительными, склонения числительных

Тема 18. Местоимение как часть речи

Формирование знания о частных лексико-грамматических разрядах местоимений и разрядах по соотнесенности с другими частями речи (местоимениях – существительных, местоимениях-прилагательных, местоимениях – числительных, местоименных наречиях). Умение и навыки определения разряда местоимения по совокупности признаков; склонения местоимений.

Тема 19. Глагол как часть речи

Формирование знания основных грамматических свойств глагола, позволяющих противопоставить глагол именам в системе частей речи русского языка, а также знание спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм, их дифференциальных признаков и функций. Умение находить в тексте глагольные формы и давать их грамматическую характеристику. знакомство с понятием «грамматическая основа глагола», «основа настоящего (будущего) времени», «основа прошедшего времени», «основа инфинитива». Умение выделить основы глагола, определить класс глагола по соотношению основ настоящего (будущего) времени и инфинитива. Навыки образования от разных основ глагола системы грамматических форм конкретного слова. Категория вида. Категория залога. Категория переходности-непереходности. Категория наклонения и времени. Категория лица. Спряжение глагола.

Тема 20. Атрибутивные формы глагола.

Формирование знания о признаках глагола и прилагательного у причастия; глагола и наречия у деепричастия, способах образования атрибутивных форм. Умение выделить в тексте атрибутивные формы глагола

и дать их грамматическую характеристику. Навыки образования атрибутивных форм глагола и их употребления в речи.

Тема 21. Наречие как часть речи.

Формирование знаний об основных грамматических свойствах наречия (неизменяемости, соотношении по образованию с другими частями речи). Умение выделить наречия в тексте, определить разряд конкретного слова, образовать формы степеней сравнения синтетическим и аналитическим способом и формы субъективной оценки качественных наречий. Навыки слитного, дефисного и раздельного написания наречий.

Тема 22. Слова категории состояния.

Знакомство с основными свойствами слов категории состояния как части речи (неизменяемость, соотношение с другими частями речи по образованию, специфика синтаксических функций), разрядами слов категории состояния. Умение выделить слова категории состояния в тексте и отграничить их от омонимичных частей речи.

Тема 23. Служебные части речи.

Знакомство с основными свойствами служебных слов, отграничивающих их от знаменательных частей речи. Умение выделить служебные части речи и определить их функцию. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Модуль 6: «Синтаксис»

Тема 24. Предмет и задачи синтаксиса.

Тема 25. Словосочетание как синтаксическая единица.

Формирование знания о дифференциальных признаках словосочетания и умения отграничивать его от фразеологических оборотов и других сочетаний слов; основных видах подчинительной связи и тех смысловых отношениях, которые этой связью порождаются; умения определить вид подчинительной связи и характер смысловых отношений, а также средств их выражения. Знание классификаций словосочетания по морфологической природе главного компонента и структуре; умение вычленить из предложения простые и сложные словосочетания, распространить простое словосочетание. Навыки употребления словосочетаний в речи.

Тема 26. Предложение как основная единица синтаксиса

Формирование знания о дифференциальных признаках предложения, разных типах классификации предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре). Умение определить границы предложения, тип предложения по цели высказывания и эмоциональной

окраске, дать характеристику предложения по структуре. Формирование пунктуационных навыков.

Тема 27. Простое предложение.

Формирование знания о грамматических признаках двусоставного предложения, способах выражения подлежащего и типах сказуемого. Умение выделить главные члены предложения, определить способ выражения подлежащего, тип сказуемого, осложнить составное именное и составное глагольное сказуемое. Навыки согласования форм сказуемого с формами подлежащего.

Тема 28. Односоставные предложения.

Формирование знания грамматических признаков односоставного предложения, его структурно-семантических типов. Умение выделить односоставные предложения в тексте, определить их структурно-семантический тип, структурные и семантические особенности каждого типа. Навыки разграничения односоставных и неполных предложений.

Тема 29. Второстепенные члены предложения.

Формирование знания о способах разграничения главных и второстепенных членов предложения, типах второстепенных членов. Умение выделить второстепенные члены, определить их тип. Навыки разграничения второстепенных членов предложения, имеющих одинаковую грамматическую форму.

Тема 30. Полные и неполные предложения.

Формирование знания определения «синтаксическая неполнота предложения» и причин ее вызывающих. Умение выделить неполные предложения в тексте и определить их тип. Навыки разграничения неполных и односоставных предложений.

Тема 31. Осложненные предложения.

Формирование знания об основных признаках осложненного предложения и тех элементах, которые осложняют его структуру; формирование понятия о синтаксической однородности. Умение выделить однородные члены и определить смысловые отношения между ними, отличить однородные определения от неоднородных, разграничить предложения с однородными сказуемыми и сложные предложения. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Формирование понятия об обособлении, знание условий и средств синтаксического обособления, типов обособленных членов. Умение выделить в тексте предложения с обособленными членами, объяснить условия их обособления. Навыки употребления в речи предложений с обособленными членами и постановки в них знаков препинания.

Формирование знания основных способов выражения обращения. Умение видеть, как обращение связано с речевым этикетом, какую функцию

выполняет в речи, разграничить обращения, вокативные предложения и именительный темы. Навыки постановки знаков препинания в предложении с обращением.

Формирование знания о дифференциальных признаках вводных слов и вставных конструкций, их семантики и функциях в речи. Умение выделить в тексте предложения с вводными словами и вставными конструкциями, определить их значение, разграничить вводные предложения и вставные конструкции. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Тема 32. Сложное предложение.

Формирование знания о дифференциальных признаках сложного предложения, структурно-семантической классификации сложных предложений. Умение выделить в тексте сложное предложение, определить его структурно-семантический тип, средства связи частей сложного предложения. Навыки постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях.

Тема 33. Сложносочиненные предложения

Формирование знания о принципах классификации сложносочиненных предложений.

Тема 34. Сложноподчиненные предложения

Формирование знания о дифференциальных признаках сложноподчиненных предложений и принципах их классификации.

Тема 35. Бессоюзные сложные предложения.

Формирование знаний о дифференциальных признаках бессоюзных сложных предложений и принципах их классификации.

Тема 36. Многокомпонентные сложные предложения

Формирование знания о дифференциальных признаках многокомпонентных сложных предложений, знакомство с понятиями «объем предложения»; «глубина структуры»; «уровни членения». Умение выделить в тексте многокомпонентные сложные предложения, установить взаимоотношения между предикативными частями, определить структурно-семантический тип многокомпонентного сложного предложения по схеме, формирующей основной уровень членения. Навыки составления графических схем многокомпонентных сложных предложений и постановки знаков препинания в многокомпонентных сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением, однородным и неоднородным соподчинением придаточных.

Тема 37. Коммуникативная организация предложения.

Формирование знания о дифференциальных признаках темы и ремы, способах их языкового выражения. Умение найти в предложении тему и рему в соответствии с коммуникативным заданием

Тема 38. Смысловая организация предложения

Объективное содержание (диктум) простого предложения. Компоненты формальной организации предложения. Семантический предикат и формальные средства его выражения. Функции актантов при многоместном предикате (семантический субъект, объект, адресат и др.). Монопропозитивные и полипропозитивные простые предложения. Модус (субъективное содержание). Обязательные модусные значения (значения актуализации и модальность) и факультативные модусные значения.

Тема 39. Текст.

Формирование знания о дифференциальных признаках сложного синтаксического целого, его композиционно-структурных элементах (начале, серединной части, концовке), способах их языкового оформления, типах синтаксической связи между предложениями (цепной, параллельной). Умение выделить из текста сложные синтаксические целые, при их анализе определить микротему сообщения, средства связи предложений, тип связи. Навыки построения сложных синтаксических целых.

Тема 40. Способы передачи чужой речи

Формирование знания об основных способах передачи чужой речи, их языковом оформлении. Умение заменить прямую речь косвенной, выделить в тексте несобственно-прямую речь и определить ее стилистическую функцию. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью

Тема 41 Виды диалогических единств

Анализ диалогов, определение типов диалогических единств, составление диалогов по заданным темам и ролям, а также упражнения на трансформацию диалогов

Тема 42. Русская пунктуация.

Формирование знания о принципах русской пунктуации: структурно-синтаксический, интонационный и смысловой. Знаки препинания, их основные функции.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в

учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

Фонетика:

1. Что такое фонема? Какие функции она выполняет?
2. Охарактеризуйте гласные и согласные звуки русского языка. В чем их отличие?
3. Что такое редукция гласных? Какие типы редукции существуют?
4. В чем разница между сильной и слабой позициями звуков в русском языке?
5. Что такое ассимиляция и диссимиляция? Приведите примеры.
6. Какие существуют способы передачи русской фонетики на письме?
7. В чем особенности произношения некоторых звуков в разных диалектах русского языка?

Лексикология:

1. Что такое лексическое значение слова? Какие типы лексических значений выделяются?
2. Охарактеризуйте синонимы, антонимы и омонимы. Приведите примеры.
3. Что такое многозначность слова? Как она проявляется в речи?
4. Что такое фразеологизмы? Какие типы фразеологизмов существуют?
5. Что такое заимствования? Как они влияют на русский язык?
6. Какие существуют стилистические пласты лексики? Приведите примеры.
7. Что такое диалектизмы, жаргонизмы, арго? В чем их отличие?
8. Как развивается лексика современного русского языка?

Морфология:

1. Что такое часть речи? Какие части речи выделяются в русском языке?
2. Охарактеризуйте имя существительное: грамматические категории, склонение, образование множественного числа.
3. Охарактеризуйте имя прилагательное: грамматические категории, степени сравнения, типы склонения.

4. Охарактеризуйте глагол: грамматические категории, спряжение, виды, переходность/непереходность.
5. Что такое причастие и деепричастие? В чем их особенности?
6. Какие служебные части речи вы знаете? Каковы их функции?
7. Что такое морфема? Какие типы морфем выделяются?
8. Как образуются новые слова в русском языке?

Синтаксис:

1. Что такое словосочетание? Какие типы словосочетаний существуют?
2. Какие бывают виды предложений по цели высказывания?
3. Что такое простое предложение? Какие виды простых предложений выделяются?
4. Что такое грамматическая основа предложения?
5. Какие бывают второстепенные члены предложения?
6. Что такое сложное предложение? Какие виды сложных предложений существуют?
7. Что такое союзные и бессоюзные сложные предложения?
8. Как строится сложноподчиненное предложение?
9. Как строится сложносочиненное предложение?

Стилистика:

1. Что такое стиль речи? Какие стили речи выделяются в русском языке?
2. Что такое функциональный стиль? Приведите примеры.
3. Какие языковые средства характерны для научного стиля?
4. Какие языковые средства характерны для официально-делового стиля?
5. Какие языковые средства характерны для публицистического стиля?
6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
7. Что такое языковая норма? Какие существуют виды языковых норм?
8. Что такое литературный язык? Каковы его особенности?
9. Что такое культура речи?

Социолингвистика:

1. Что такое язык как социальное явление?
2. Что такое русский язык как государственный язык?
3. Какова роль русского языка в современном мире?
4. Что такое билингвизм и многоязычие?
5. Как социальные факторы влияют на язык?
6. Какие существуют диалекты русского языка?
7. Как меняется современный русский язык?

Основы языкознания:

1. Что такое русский язык как система?
2. Каковы основные черты русского языка?
3. Какие языковые средства используются для выражения эмоций и чувств?
4. Какие существуют способы передачи информации в русском языке?
5. В чем разница между устной и письменной речью?
6. Как язык связан с культурой?
7. Как изучать русский язык эффективно?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; ответственный редактор П. А. Лекант. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19361-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600388 (дата обращения: 14.05.2026).

2. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585156 (дата обращения: 14.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3480-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130003.html.

2. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Недоступова Л.В.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.html

3. Актуальные проблемы современного русского языка : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21315-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590193 (дата обращения: 14.05.2026).

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт»
3. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
4. Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей - http://www.campus.ru/
5. Завуч. Инфо - http://www.zavuch.info/
6. Начинающий педагог - http://vashabnp.info/load/20/
7. Педагогический мир - http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=50818
8. Педсовет.org - http://pedsovet.org/

9. Проект "Учим.инфо" - http://uchim.info/
10. Профессиональное сообщество педагогов "Методисты.ру" - http://metodisty.ru/
11. http://www.gramota.ru/ Информационно-справочный портал по русскому языку Грамота. РУ
12. Сайт журнала «Русский язык в школе» http://www.riash.ru/
13. Большой толковый словарь современного русского языка http://ushdict.narod.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8

«Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части дисциплины «Русский язык»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	З.1. Знает на уровне основные понятия лингвистики (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология), правила грамматики, орфографии и пунктуации, а также стилистические нормы, различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) и их особенностей; У.1. Умеет на элементарном уровне строить связные, логичные и грамотные устные и письменные высказывания, адекватно воспринимать и интерпретировать чужую речь, участвовать в диалоге и дискуссии, анализировать языковые явления, тексты, выявлять ошибки и исправлять их, проводить морфологический, синтаксический, фонетический разборы, использовать полученные знания в различных ситуациях, в том числе в учебной, профессиональной и социальной сферах. В.1. на элементарном уровне свободно использует русский язык в различных сферах общения, адаптирует свою речь к разным ситуациям и собеседникам, а также владеет способностью к самокоррекции.	выступление на семинаре тестирование контрольная работа реферат зачет экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	З.1. Знает на базовом уровне основные понятия лингвистики (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология), правила грамматики, орфографии и пунктуации, а также стилистические нормы, различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) и их особенностей; У.1. Умеет на базовом уровне строить связные, логичные и грамотные устные и письменные высказывания, адекватно воспринимать и интерпретировать чужую речь, участвовать в диалоге и дискуссии, анализировать языковые явления, тексты, выявлять ошибки и исправлять их, проводить морфологический, синтаксический, фонетический разборы, использовать полученные знания в различных ситуациях, в том числе в учебной, профессиональной и социальной сферах. В.1. на базовом уровне свободно использует русский язык в различных сферах общения, адаптирует свою речь к разным ситуациям и собеседникам, а также владеет способностью к самокоррекции.	выступление на семинаре тестирование реферат контрольная работа зачет экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	З.1. Знает на продвинутом уровне уровне основные понятия лингвистики (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология), правила грамматики, орфографии и пунктуации, а также стилистические нормы, различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) и их особенностей; У.1. Умеет на продвинутом уровне уровне строить связные, логичные и грамотные устные и письменные высказывания, адекватно воспринимать и интерпретировать чужую речь, участвовать в диалоге и дискуссии, анализировать языковые явления, тексты, выявлять ошибки и исправлять их, проводить морфологический, синтаксический, фонетический разборы, использовать полученные знания в различных ситуациях, в том числе в учебной, профессиональной и социальной сферах. В.1. на продвинутом уровне уровне свободно использует русский язык в различных сферах общения, адаптирует свою речь к разным ситуациям и собеседникам, а также владеет способностью к самокоррекции.	выступление на семинаре тестирование реферат контрольная работа зачет экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении выступлений участников команд.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Контрольная работа
2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
1.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
1.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-8
	ОПК-8.3
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З1, З2
тестирование письменное	З1, З2
реферат	З1, З2
контрольная работа	З1, З2, У1, В1
Формы промежуточного контроля	
экзамен	З1, З2, У1, В1
зачет	З1, З2, У1, В1

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания тематики курса.

Примерные вопросы для обсуждения:

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская система	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены	**C**	**75-71**	**4-**	

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Примерные тестовые вопросы:

1 – 3. Определение каких фонетических единиц дано ниже?

1. Смысловое единство, целостность которого создается интонационными средствами.	A. Синтагма
2. Безударное слово, которое примыкает к ударному и стоит после него.	B. Фраза
3. Безударное слово, которое примыкает к ударному и стоит перед ним.	C. Фонетическое слово
	Д. Проклитика
	E. Энклитика

1 – 4. Найдите слова по следующей характеристике слогов:

4. Открытый, неприкрытый – закрытый, прикрытый

5. Открытый, прикрытый – открытый, прикрытый

A. Корка

B. Умбра

C. Сотня

Д. Узнать

E. Искра

6 – 7. Найдите слова, соответствующие моделям:

6. 132 – 13

7. 3 – 23 – 23

A. Пояс

B. Лейка

C. Корка

Д. Алая

E. Ящик

8. Найдите слово по характеристике его звуков:

1. Согласный, шумный, звонкий, губно-губной, смычный, мягкий

2. Гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный

3. Согласный, сонорный, переднеязычный, смычно-проходной,

носовой, твердый
4. Согласный, шумный, глухой, переднеязычный, зубной,
смычный, твердый
A. Банк
B. Бант
C. Бунт
Д. Бинт
E. Винт

9. Выберите слово, в котором есть все следующие гласные в указанной последовательности:
1. Гласный первой степени качественной редукции
среднего ряда нижнего подъема
2. Ударный гласный заднего ряда среднего подъема
лабиализованный
3. Гласный количественной редукции среднего ряда
верхнего подъема
A. Здоровый
B. Человек
C. Говорю
Д. Хорошо
E. Тяжелый

10–15. Укажите типы фонетических чередований звуков в следующих словах:

10.Косьба	A. Оглушение
11.Съезд	B. Ассимиляция по звонкости -глухости
12. Мягкий	C. Ассимиляция по твердости-мягкости
13. Стена	Д. Полная ассимиляция
14. Конечно	E. Диссимиляция
15. Возчик	

16. Выберите верные определения слабой позиции фонемы.
A. Это позиция, которая обеспечивает фонеме выполнение различительной функции.
B. Это позиция, в которой фонема передает звук, максимально независимый от позиции в слове.
C. Это фонема, которая передает звук, являющийся результатом воздействия соседних звуков.
Д. Это позиция неразличения, нейтрализации фонем.

E. Это фонема, которая передает звук, не испытывающий редукции и воздействия соседних звуков.

17–22. Определите позиции выделенных глухих и звонких согласных в словах:

17. **Т**ыква	A. Сильная позиция
18. Ре**з**ьба	B. Слабая позиция
19. **Т**верь	
20. Гво**зд**ь	
21. О**т** порога	
22. **С**нять	

23–28. Определите позиции выделенных твердых и мягких согласных фонем в следующих словах:

23. Пи**л**ьщик	A. Сильная позиция
24. Се**т**ь	B. Слабая позиция
25. Янва**р**ский	
26. Сви**н**ья	
27. Зво**н**че	
28. **Д**невной	

29 – 34. Определите позиции выделенных гласных фонем в словах:

29. К**о**сьба	A. Сильная позиция
30. В**о**зчик	B. Слабая позиция
31. М**а**газин	
32. Дн**е**вной	
33. Полотенц**е**	
34. Л**у**нка	

35 – 41. Установите соотношение между звуками и буквами в словах:

35. Голубь	A. Количество звуков равно количеству букв
36. Мое	B. Количество звуков превышает количество букв
37. Мягкий	C. Количество букв превышает количество звуков
38. Расширит	
39. Сердце	
40. Яма	
41. Сердится	

42–46. Укажите, какие слова соответствуют по буквенному составу слоговому принципу русской графики, а какие представляют отступление от него:

42. Йод	А. Соответствие слоговому принципу русской графики
43. Щи	В. Отступление от слогового принципа русской графики
44. Цель	
45. Шелк	

Примерный тест по морфемике

1. Где верно выделены корни всех слов?

А Припод-НИ-мать, за-МЕР-еть, въ-ЕЗ-жать, БОР-ец, раз-Д-еть, до-БА-вить, на-КОРМ-ленный.

Б Припод-НИМ-ать, за-МЕР-еть, въ-ЕЗЖ-ать, БОР-ец, раз-ДЕ-ть, до-БАВ-ить, на-КОРМЛ-енный.

В Припод-НИ-мать, за-МЕР-еть, въ-ЕЗ-жать, БОР-ец, раз-Д-еть, до-БА-вить, на-КОРМЛЕ-нный.

Г Припод-Н-имать, за-МЕР-еть, въ-ЕЗ-жать, БОРЕЦ, раз-Д-еть, до-БА-вить, на-КОРМ-ленный.

2. Укажите ряд, в котором все слова имеют производную членимую основу:

А Пригородный, написать, читать;

Б Подводный, ходить, перелесок;

В Придорожный, переплыть, самолет.

3-6. Дайте характеристику основ указанных слов с точки зрения производности и членимости:

3 Смородина	А Производная
4 Землемер	Б Непроизводная
5 Стол	В Членимая
6 Читать	Г Нечленимая

7-11. Дайте характеристику корней в словах:

7 Бороться	А Свободный
8 Победитель	Б Связанный
9 Солнечный	
10 Снежный	
11 Учитель	

12-16. Какие нулевые морфемы есть в указанных слова?

12 Вылез	А Нулевое окончание
13 Шоссе	Б Нулевой суффикс
14 Сушь	В Нулевой интерфикс
15 Белград	Г Нет нулевых морфем
16 Река	

17-21. Где верно указаны основа словоформы и основа слова?
А Верно

17 ЗАЧИТАВШ-ий-СЯ, за-ЧИТА-вший-СЯ
18 ПРИДУМАВШ-ий, при-ДУМА-вший
19 УЗНАВАЯ, УЗНАВА[Й-а]
20 СМЕЛЕЕ, СМЕЛ-ее
21 НАПИСАВШ-ий, на-ПИСА-вший

22-25. Определите корректность определений:
А Верно
Б Неверно

22 Морфема- это наименьшая часть слова.
23 Алломорфы - это морфы, употребление которых определено позицией в слове. Алломорфы не могут заменять друг друга в одной и той же позиции.
24 Связанным называется корень с несвободным (связанным) лексическим значением.
25 Производной называется основа, для которой в языке есть хотя бы одна производящая основа.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.3. Контрольная работа

Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа по морфемике и словообразованию

1. Выделите корни слов, подобрав родственные слова. Определите тип корня.
Палец, выдержка, начинать, мольба, солнце.

2. Сделайте словообразовательный анализ слов.
Высушивание, уединенность, кофемолка, пушкиновед, тотчас.

3. Сделайте словообразовательную цепочку.
Высушивание, уединенность.

4. Сделайте морфемный анализ слов.
Высушивание, уединенность, затемнение.

Контрольная работа по морфологии

Сделайте морфологический анализ подчеркнутых слов.

Есть на нашей реке такие глухие и укромные места, что, когда продерешься через спутанные лесные заросли, заполненные к тому же крапивой, и присядешь около самой воды, почувствуешь себя как бы в обособленном, отгороженном от остального земного пространства мире… Выставилась из дерева и висит над водой старая, черная, как уголь, коряга. Отзвенела, отшумела свое. Угольное отражение ее четко лежит на воде, прерываясь лишь в тех местах, где попадает на округлые листья кувшинок. У кромки воды растут, наклоняясь в сторону, травы.

Контрольная работа по синтаксису

1. Сделайте синтаксический анализ простого предложения.

Однажды вечером, набрав белых грибов, мы неожиданно вышли на опушку березового леса.

2. Из предложения задания 1 выпишите одно простое и одно сложное словосочетание и сделайте их анализ.

3. Сделайте полный анализ элементарных сложных предложений.

Лесники безжалостно вырывали весь кипрей, что вырастал рядом с молодыми сосенками. В лесах было холодно, тихо, последняя листва висела понуро на мшистых ветвях. Спят кувшинки, рыбы, птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

4. Расставьте знаки препинания. Сделайте графическую схему многокомпонентного сложного предложения.

Пелагея Даниловна стала узнавать ряженых восхищаясь тем как хорошо были сделаны костюмы как шли они особенно к барышням и благодарила всех за то что так повеселили ее.

5. ССП закрытой структуры.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам контрольной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформирован**

незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**С**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**С**	**75-71**	**4-**	

Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы для реферата

1.Основные этапы развития письма.
2. Происхождение русского алфавита
3.Из истории русской орфографии
4.Выразительные возможности многозначных слов, синонимов и антонимов в речи
5.Из истории старославянского языка
6. Тематические группы историзмов
7. Неологизмы и окказионализмы. Их функции в речи.
8. Стилистическое использование устаревшей лексики
9. Основные источники русской фразеологии
10. Функции фразеологизмов в речи
11. А все-таки она хорошая (о русской орфографии).
11. Этимологический анализ как средство работы с непроверяемыми орфограммами.
12. Принципы выделения частей речи в русском языке.
13. Классификация служебных частей речи.
14. Текст как синтаксическая единица.
15. Основные принципы русской орфографии.

Критерии оценивания рефератов

Характеристика ответа	Европейская система	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	

Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Морфология как раздел «Грамматики». Грамматическое значение. Основные средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи, их свойства и различия.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Вариантные падежные формы имен существительных.
7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
8. Склонение имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных (адъективный и смешанный).
9. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, собирательные, дробные. Вопрос о порядковых числительных в русской грамматической науке.
10. Склонение имен числительных разных лексико-грамматических разрядов.
11. Местоимение, его признаки. Вопрос о местоимении как части речи в русской грамматической науке. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений.

12. Глагол как часть речи. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов.
13. Грамматические категории глагола. Категория вида. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Категории рода и числа.
14. Спряжение глаголов.
15. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Виды причастий, их образование.
16. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Виды деепричастий, их образование.
17. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
18. Слова категории состояния. а. Объем группы слов, принадлежащих к категории состояния.
19. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Зачетные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Сделайте морфологический анализ подчеркнутых слов.

Однажды осенью **матушка варила** в гостиной **медовое** варенье, **а я**, **облизываясь**, смотрел **на** пенки. Батюшка у окна читал Придворный календарь, ежегодно им получаемый. Эта книга имела всегда **сильное** на него влияние: никогда не перечитывал он ее без особенного участия, и чтение это производило в нем всегда удивительное волнение желчи. Матушка, знавшая наизусть все его свычаи и **обычаи**, всегда старалась засунуть несчастную книгу как можно подалее…

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний

Вопросы к экзаменам

1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики как раздела языкознания. Основные фонетические единицы речи. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах речи.

2. Фонетическое членение речи. Фраза. Речевой такт. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Слог как акустическая и физиологическая единица. Сонорная теория слога. Слоговые и неслоговые звуки. Закономерности строения слога в русском языке. Типы слогов. Открытые и закрытые слоги, открытые и прикрытые слоги. Слоги ударные и безударные. Основные правила слогоделения. Звук речи. Три аспекта изучения звуков речи (акустический, физиологический и социальный).

3. Гласные и согласные звуки. Их классификация.

4. Суперсегментные фонетические единицы. Интонация. Ударение.

5. Позиционные изменения гласных звуков в потоке речи. Аккомодация. Редукция.

6. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция (по звонкости-глухости, по мягкости-твердости), полная ассимиляция, диссимиляция, закон конца слова.

7. Звук речи и фонема. Фонология. Ленинградская и Московская фонологические школы.

8. Состав гласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые позиции гласных фонем.

9. Состав согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые позиции согласных фонем, парных по мягкости-твердости.

10. История развития письма. Русский алфавит. Значения букв. Слоговой принцип русской графики.

11. Русская орфография. Различия в понимании основного принципа русской орфографии (фонематический и морфологический).

12. Морфологический принцип русской орфографии. Нарушения морфологического принципа. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания в русской орфографии.

13. Слово как лексическая единица языка. Основные признаки слова (фонетическая оформленность, наличие лексического значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, непроницаемость, воспроизводимость).

14. Многозначность (полисемия) слов. Виды переноса наименования (метафора, метонимия, синекдоха).

15. Типы лексического значения лова. Основное и производное. Прямое и переносное. Свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически и конструктивно обусловленное). Их характеристика.

16. Омонимия, ее виды. Омонимия и паронимия. Паронимы, их характеристика.

17. Синонимия. Типы синонимов (идеографические, стилистические, семантико-стилистические), их характеристика.

18. Антонимия. Типы антонимов. Использование антонимов в речи.

19. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Слова – старославянизмы.

20. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Понятие об активной лексике. Пассивный запас лексики русского языка. Устаревшая лексика. Историзмы, архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы.

21. Лексика литературного языка и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их виды. Профессионализмы. Жаргонизмы.

22. Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка.

23. Фразеология. Основные признаки фразеологического оборота (устойчивость, воспроизводимость, целостность значения). Классификация фразеологических оборотов.

24. Понятие морфемы. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.

25. Исторические изменения в морфемной структуре слова и их причины. Этимологический анализ слова.

26. Словообразование. Способы словопроизводства: морфологический, неморфологический. Их разновидности. Словообразовательный анализ слова.

1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи: сочинение и подчинение. Средства выражения сочинительной и подчинительной связей. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи.

2. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.

3. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: интонационная и смысловая законченность, предикативность. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации.

4. Структурные типы предложения: простые и сложные; односоставные и двусоставные; распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.

5. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Сказуемое и его типы.

6. Простое предложение. Односоставные предложения. Традиционная классификация односоставных предложений.

7. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

8. Простое предложение. Осложненные предложения. Виды осложненных предложений.

9. Сложное предложение. Общая классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные; элементарные и многокомпонентные.

10. Сложносочиненные предложения, их классификация.

11. Сложноподчиненные предложения, их классификация.

12. Бессоюзные сложные предложения, их классификация.

13. Многокомпонентные сложные предложения.

14. Текст. Способы выражения грамматической связанности текста (цепная, параллельная связь в тексте, средства ее выражения). Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.

15. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь.

16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, интонационный и смысловой. Знаки препинания, их основные функции.

2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Есть на нашей реке такие глухие и укромные места[1], что, когда продерешься[3] через спутанные лесные заросли, заполненные[2] к тому же крапивой, и присядешь[7] около самой воды, почувствуешь себя как бы в обособленном, отгороженном от остального земного3 пространства мире… Выставилась из дерева и висит над водой старая[4], черная, как уголь, коряга. Отзвенела, отшумела свое. Угольное отражение ее четко лежит на воде, прерываясь лишь в тех местах, где попадает на округлые листья кувшинок[6]. У кромки воды растут, наклоняясь в сторону, травы[5].

1. Фонетический анализ слова.
2. Морфемный анализ слова.
3. Морфологический анализ.
4. Лексический анализ слова.
5. Сделать фонетическую транскрипцию предложения.
6. Сделать синтаксический анализ предложения.
7. Графический анализ слова.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям,	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно	**C**	**75-71**	**Зачтено**	

последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко	**C**	**80-76**	**4**	

структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**